

CLASSE: 2^A ITE
MATERIA: GEOGRAFIA ECONOMIA
DOCENTE: M. ZANONCELLI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO SOCIALE

ASSE CULTURALE MATEMATICO
 ASSE CULTURALE STORICO-

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE BASE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------------------------|--|--|--|
| Competenze nella madrelingua | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. | Linguaggio tecnico specifico di base della geografia e dell'economia | Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. |
| Competenze digitali | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | Redazione e creazione di documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, e sintesi. | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per rappresentare e descrivere le dinamiche demografiche ed economiche dei vari Stati. |
| Competenze sociali e civiche | Interazione autonoma e responsabile | Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola. | Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | | Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori. |
| Imparare a imparare | Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. | Le risorse della Terra. I popoli del mondo. L'economia e le società globali. I settori economici. I continenti. | Individuare le dinamiche demografiche e i sistemi economici del mondo. Saper riconoscere le diverse tipologie di risorse e il legame con la popolazione. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio – diversità. |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

LA TERRA E LE SUE RISORSE

I climi e gli ambienti.
Le risorse energetiche.

I POPOLI DEL MONDO

Le lingue.
Le religioni.
L'ONU e i conflitti.

L'ECONOMIA E LE SOCIETA' GLOBALI

La popolazione.
Le migrazioni.
L'urbanizzazione.

I SETTORI ECONOMICI DEL MONDO

Il settore primario e il sistema agroalimentare.

La produzione e l'innovazione.

Il settore terziario.

Gli scambi internazionali e la finanza.

Il turismo.

I CONTINENTI

L'Asia.

L'Africa.

L'America.

L'Oceania.

| ATTIVITÀ DEL DOCENTE E METODOLOGIA | ATTIVITÀ DELLO STUDENTE | MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI |
|--|---|--|
| <p>Al fine del raggiungimento delle conoscenze, verranno svolte lezioni frontali interattive con sussidi, discussioni guidate e strumenti digitali.</p> <p>Al termine di ogni unità didattica è prevista l'elaborazione e l'interpretazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali volte alla memorizzazione delle nozioni principali.</p> <p>La classe verrà stimolata al confronto, attraverso lavori di gruppo e <i>problem-solving</i>.</p> <p>Il livello di preparazione raggiunto dagli studenti viene monitorato tramite prove orali e assegnazione di compiti a casa.</p> <p>Durante i periodi di pausa didattica previsti saranno definiti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione degli studenti.</p> | <p>All'alunno si richiedono costante attenzione e partecipazione all'attività didattica, che si declinano in:</p> <ul style="list-style-type: none">- cura del materiale didattico, che deve sempre esser portato;- ascolto e partecipazione attiva alle lezioni;- lettura analitica del testo;- svolgimento regolare degli esercizi assegnati per consolidate conoscenze e competenze;- interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni. | <p>In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni <i>online</i> del testo, le <i>slides</i>, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.</p> <p>Condivisione di documenti su <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Pianificazione dell'attività scolastica tramite la piattaforma di <i>Google Calendar</i>.</p> |

VALUTAZIONE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|-------------|---|-------------|------------------------------|-------------|
| Ampie ed esaurienti | 9 - 10 | Complete e sicure | 9 - 10 | Sempre corrette e pertinenti | 9 - 10 |
| Adeguate e precise | 8 | Complete | 8 | Corrette | 8 |
| Complessivamente adeguate, seppur con qualche carenza | 7 | Complete, seppur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | 7 |
| Limitate, ma essenziali | 6 | Superficiali e schematiche | 6 | Schematiche ed essenziali | 6 |
| Superficiali e incomplete | 5 | Incomplete | 5 | Imprecise | 5 |
| Non adeguate e imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | 4 |